

令和4年度 浅科小学校グランドデザイン

学校教育目標 夢や憧れに向かって学び合う子どもたち

賢(かしこく) 優(やさしく) 健(たくましく)

学校の願い
学び合う力を
つける子ども

地域の願い
思いやり深く
ともに生きる
子ども

地域の力を導入し、
活力を生み出す

すべての子が安心して
くらせる学校をめざす

目指す子どもの姿		
賢 かしこく	優 やさしく	健 たくましく
よりよい自分 を目指し、学 び続ける子	違いを認め合 い、友に寄り 添える子	粘り強く最 後までが んばる子

どの子にも活躍の場がある授業
聴き合う関係から課題の追究へ

安心・安全でどの子にも居場
所のある学校
差別のない心を育む人権教育

チーム浅科が機能する職員集団

1 主体的な学びの構築

- ①「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善
- ②「もっとやりたい」「なぜ」を引き出す体験活動、問題の工夫
- ③ICTの活用による個別の学びと協働の学びの構築

2 豊かな心の育成

- ①違いを認め合い、自己肯定感を高める支援の充実
- ②夢や憧れを育むキャリア教育の充実
- ③異年齢での活動の充実
- ④豊かな読書活動の充実

3 チャレンジできる健康な心と体(家庭との連携)

- ①外遊び、マラソン、なわとびで体力作り
- ②学ぼう！正しいメディア機器の使い方
- ③手洗い・うがい・消毒・マスクで感染予防
- ④早寝早起き朝ごはんで元気な体
- ⑤足育の推進(姿勢、歩き方)

4 豊かなつながりを生み出す 学級・学年経営

- ①「夢の実現」「課題解決」に向けた生活科・総合的な学習の時間の充実
- ②問題解決・課題解決を通じた絆づくり、集団づくり(Q-Uの活用)
- ③特別支援教育の充実
- ④複数で行う生徒指導

5 みんなでつくりあげる楽しい学校

- ①社会に開かれた魅力的な教育課程の編成(「ひと・もの・こと」とつながる)
- ②命や健康を大事にする教育の実践
- ③特色ある教育活動の実践
- ④居心地のよい学校

6 浅科中学校との連携

あいさつ 歌声 清掃
自主的な家庭学習
《凡事徹底…中学校に繋がる
自立する心の育成》

教師の子どもを見つめる目

令和4年度全校研究テーマ 「本気になって学び続ける子」

1 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を進めるための重点的な取組

- ・ねらい(学習課題の板書) メリハリ(グループやペア・全体での学び合い)みとどけ(自分の言葉でまとめ振り返る)のある授業
- ・問いをもって主体的に学ぶ授業
- ・児童理解をもとにした授業計画

2 授業改善や学力向上を評価する検証方法

- ・全国学力学状況調査、CRTで全国比100を上回る。
- ・結果を分析し、授業改善に生かす。

3 教職員の指導力向上に向けた校内研修

- ・一人一公開授業を通して互いの授業のよさから学ぶ。
- ・「児童理解」をもとにした「個別最適な学び」と「協働的な学び」について学び、実践する。

浅科小学校ならではの学習活動(The Asashina) & 浅科小中信州型コミュニティスクール

学校 特色 ある つくり	心をつなぐ 学び合い 心に響く 道徳学習	市川五郎兵衛に学ぶ新田学習、五郎兵衛米作り、浅科の自然、地域講師によるクラブ活動、養護学校の友だちとの交流 等
内に開かれた学校		教育研究、生徒指導、特別支援教育を通じた学年・学級間の連携と協働、学び合う教師集団
外に開かれた学校 地域との連携・交流		浅科小中CS、地域諸機関・地域企業、土地改良区、あさしなデｲｰビス、老人クラブ、浅科小学校守り隊、幼稚園・保育園、PTA 等

佐久市コスモスプラン(読むこと、書くこと、行うこと)